

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«21» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

Неврологические основы дефектологии

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1-2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры
дефектологии и психологической
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» сентября 2026 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональными:

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|----------------|---|
| Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции нервной системы | УК-6; ОПК-8 | Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций |
| Раздел 2. Неврологические основы логопедической патологии | УК-6; ОПК-8 | Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций |
| Промежуточная аттестация | УК-6; ОПК-8 | Экзамен (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-6 | знать: эмбриогенез нервной системы человека; анатомо-физиологические закономерности развития и формирования нервной системы в возрастном аспекте; развитие сенсорных систем и формирование функциональных систем организма; позволяющих |

| | |
|-------|---|
| | <p>функционировать центральной нервной системе; клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; механизмы компенсации при различных патологических процессах; методы исследования в неврологии;</p> <p>уметь: проводить расспрос, осмотр, распознать симптомы и синдромы неврологических заболеваний;</p> <p>владеть навыками: взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса детей и их родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров;.</p> |
| ОПК-8 | <p>знать: правила и последовательность проведения неврологического исследования, принципы интерпретации полученных результатов; правила взаимодействия с детьми и их родителями; последовательность расспроса и осмотра детей и их родителей; принципы и правила эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом диагностические приемы неврологического обследования; правила составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; интерпретацию результатов диагностики;</p> <p>уметь: вызывать и оценивать рефлексы; определять и оценивать мышечную силу и тонус мышц; оценивать результаты неврологического исследования; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;</p> <p>владеть навыками: навыками проведения элементов неврологического обследования; навыками составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; навыками интерпретации результатов диагностики.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | 1-2 семестр | 5 триместр |
| оформление конспектов практических занятий | 18 | 20 |
| устные ответы и доклады на практических / | 36 | 30 |

| | | |
|---|------------|------------|
| семинарских занятиях | | |
| выполнение и защита контрольных работ | - | - |
| Выполнение и защита лабораторной работы | - | - |
| Решение задач | - | - |
| Написание реферата | - | - |
| самостоятельная работа | 16 | 20 |
| экзаменационная работа | 30 | 30 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех- балльная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценива- ния зачета |
|---|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2022/2023 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Черепно-мозговые нервы, строение, функции.
2. Синдромы двигательных расстройств, парез, периферический и центральный паралич.
3. Виды нарушений чувствительности.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции,
протокол №1 от 30.08.2022 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте функции нейронов.
2. Дайте определение понятию «нейроглия», строение, классификация нейроглии.
3. Охарактеризуйте функции нейроглии.
4. Охарактеризуйте синапс, его строение, функции.
5. Охарактеризуйте медиаторы нервной системы.
6. Дайте определение понятию «рецептор», строение, классификация, характеристика видов рецепторов.
7. Отделы головного мозга.
8. Конечный мозг, строение, функции.
9. Форма, топография, основные отделы конечного мозга
10. Серое вещество конечного мозга.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Мозолистое тело, определение, структура, функции.
2. Черепно-мозговые нервы, строение, функции.
3. Строение и функции вегетативной нервной системы.
4. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
5. Понятие о симптоме и синдроме.
6. Синдромы двигательных расстройств. Парез. Периферический и центральный паралич.
7. Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств.
8. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
9. Перинатальные поражения ЦНС.
10. Методы исследования в неврологии.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему для понятий «симптом» и «синдром».
2. Составьте графологическую схему «Вегетативная нервная система».
3. Составьте графологическую схему «Черепно-мозговые нервы».
4. Составьте графологическую схему «Синдромы поражения вегетативной нервной системы».
5. Составьте графологическую схему «Синдромы поражения черепно-мозговых нервов».

6. Составьте графологическую схему «Форма, топография, основные отделы конечного мозга».

7. Составьте таблицу «Методы исследования нервной системы».

8. Составьте задачу с клиническим описанием центрального паралича.

9. Составьте задачу с клиническим описанием периферического паралича.

10. Составьте задачу с клиническим описанием тетрапареза.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Неврологические основы логопедии».
2. Нервная система, определение, основные свойства нервной системы.
3. Строение нервной системы: центральная и периферическая.
4. Нейрон, определение, строение, функции, виды, особенности у детей.
5. Миелиновая оболочка, строение, функции.
6. Нейроглия, строение, функции.
7. Синапс, определение, виды, строение, функции, свойства.
8. Понятие «нейромедиатор», виды, особенности секреции.
9. Головной мозг, строение: большие полушария головного мозга, полюса, поверхности, борозды (глубокие и мелкие), доли, извилины.
10. Оболочки мозга, их функции.
11. Желудочки мозга, название, локализация, функции.
12. Ликвор, определение, где вырабатывается, как циркулирует, его функции, особенности у детей.
13. Строение периферической нервной системы: нервы, нервные узлы, нервные окончания, определение, строение, функции.
14. Серое и белое вещество конечного мозга.
15. Строение коры головного мозга.
16. Промежуточный мозг, определение, строение, функции.
17. Средний мозг, определение, строение, функции.
18. Продолговатый мозг, определение, строение, функции.
19. Мост, определение, строение, функции.
20. Ствол мозга: структуры, их характеристика.
21. Мозжечок, определение, строение, функции.
22. Таламус, определение, строение, функции.
23. Гипоталамус, определение, строение, функции.
24. Лимбическая система, определение, строение, функции.
25. Ассоциативные проводящие пути, определение, характеристика.
26. Комиссуральные пути, определение, характеристика.
27. Мозолистое тело, определение, структура, функции.
28. Проекционные пути, определение, классификация, характеристика.
29. Двигательные пути, определение, классификация, характеристика.
30. Пирамидные пути, определение, структура, функции.

31. Экстрапирамидные пути, определение, структура, функции.
32. Черепные нервы, иннервирующие речевой аппарат.
33. Классификация черепных нервов: чувствительные, двигательные, смешанные.
34. Характеристика V пары черепных нервов, исследование функций.
35. Характеристика VII пары черепных нервов, исследование функций.
36. Характеристика IX и X пары черепных нервов, исследование функций.
37. Характеристика XII пары черепных нервов, исследование функций.
38. Характеристика XII пары черепных нервов, исследование функций.
39. Чувствительная и двигательная иннервация лица.
40. Чувствительная и двигательная иннервация губ.
41. Чувствительная и двигательная иннервация языка.
42. Чувствительная и двигательная иннервация мягкого неба.
43. Понятия «симптом» и «синдром», определение, классификация.
44. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы.
45. Гидроцефалия, микроцефалия, краниостеноз, определение, характеристика.
46. Гипертензионно-гидроцефальный синдром, характеристика.
47. Понятие «парез», определение, классификация.
48. Понятие «паралич», определение, классификация.
49. Синдром двигательных расстройств.
50. Симптоматика центрального паралича.
51. Симптоматика периферического паралича.
52. Сравнение симптоматики центрального и периферического паралича.
53. Локализация парезов или параличей.
54. Центральный речевой аппарат, определение, характеристика речевых центров.
55. Центры моторики (движения) в коре головного мозга.
56. Понятия «двигательный гомункулус» и «чувствительный гомункулус», определение, характеристика.
57. Понятие «дизартрия», определение, краткая история вопроса, ведущие специалисты.
58. Частота встречаемости дизартрии, причины возникновения, классификация по уровню поражения.
59. Ведущие синдромы дизартрии (синдром нарушения речевого дыхания; синдром нарушения голоса; синдром артикуляторных расстройств), их характеристика.
60. Кортикальная дизартрия, определение, формы корковой дизартрии.
61. Кинестетическая афферентная (постцентральная) — локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции, особенности речи.
62. Кинетическая эфферентная (прецентральная) — локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции, особенности речи.

63. Подкорковая дизартрия, определение, локализация поражения, сохранные функции, нарушенные функции; варианты (гиперкинетический и регидный), особенности речи.
64. Псевдобульбарная дизартрия, определение, локализация поражения, сохранные функции, нарушенные функции, особенности речи.
65. Бульбарная дизартрия, определение, локализация поражения, сохранные функции, нарушенные функции; особенности речи.
66. Сравнительная характеристика псевдобульбарной и бульбарной дизартрии.
67. Мозжечковая дизартрия, определение, локализация поражения, сохранные функции, нарушенные функции; особенности речи.
68. Определение понятия «афазия», причины возникновения у детей и взрослых.
69. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
70. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
71. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
72. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
73. Семантическая афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
74. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
75. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
76. Динамическая моторная афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
77. Амнестическая афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
78. Определение понятия «алалия», этиология, патогенез, классификация алалий.
79. Сенсорная алалия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.
80. Моторная алалия, формы, локализация очага, характеристика, основные проявления.
81. Сенсорно-моторная алалия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.